

SISTEMA INTEGRADO LONGITUDINAL DE DATOS ESTATALES

Aprobado por delegados a la convención de mayo del 2008

- POR CUANTO, en 2000 el estado de California aprobó una resolución titulada *Evaluación, desempeño y responsabilidad de los estudiantes* que instruía a PTA de California a promover el desarrollo continuo de un Sistema de Evaluación de los Estudiantes de California integral que evalúe de forma equitativa los logros individuales utilizando un identificador estudiantil, y que la evaluación debe ser una parte integral del proceso de instrucción, con la meta general de identificar lo que los estudiantes saben y cuán bien pueden aplicar los conocimientos; y
- POR CUANTO, un cuerpo de investigación en aumento en California provee pruebas de que el análisis sistémico y el uso de datos para guiar la instrucción es un factor clave en la mejora de los logros estudiantiles, el desempeño en las escuelas con mayor pobreza y el avance para cerrar la brecha de desempeño; y
- POR CUANTO, de acuerdo al estudio *Getting Down to Facts*, la falta de datos e información en California limita de forma significativa las acciones de las personas que toman decisiones en los ámbitos estatal y local para mejorar la asignación de recursos y guiar las actividades de mejora de la escuela y la instrucción en el aula, crítica para la reforma de la educación que la PTA de California apoya; y
- POR CUANTO, California repetidamente ha incumplido con la inversión financiera necesaria para apoyar un sistema de datos global, longitudinal e integrado que incluya a todos los entes educativos locales y que observe de manera continuada a los estudiantes y los programas; por lo tanto ahora
- SE RESUELVE, que la PTA de California y sus unidades, consejos y distritos trabajen para educar a las personas que toman decisiones y los miembros de la comunidad acerca de la necesidad crítica de un sistema de datos global, longitudinal e integrado que incluya a todos los entes educativos locales y que observe los logros de los estudiantes a través del tiempo; además
- SE RESUELVE, que la PTA de California y sus unidades, consejos y distritos promuevan que el estado desarrolle un sistema de datos global, longitudinal e integrado diseñado para:
- proveer evaluaciones formativas que ofrezcan datos para guiar las prácticas de enseñanza en las aulas,
 - poner a disposición de los padres de familia y miembros de la comunidad los datos clave relacionados con los fondos destinados a la escuela y el desempeño estudiantil y

Sistema integrado longitudinal de datos estatales – continuación

- cumplir con los requisitos de reportar un modelo de crecimiento al gobierno federal; además

SE RESUELVE, que la PTA de California y sus unidades, consejos y distritos promuevan la provisión del financiamiento total para el diseño, implementación y mantenimiento del sistema de datos.

RESUMEN DE ANTECEDENTES

En la década que precede, California ha progresado significativamente en poner a disposición de los educadores y el público los datos relevantes relacionados con la escuela y el distrito. Las bases de datos como el Sistema Básico de Datos de Educación de California (CBEDS) y los datos de logros de los estudiantes (incluyendo los puntajes promedio de las pruebas académicas, Índice de Desempeño Académico (API), Progreso Anual Adecuado (AYP) y el estatus de Mejora de Programas) están disponibles al público y proveen información importante sobre el desempeño escolar, demografía de los maestros y estudiantes y desempeño de subgrupos.

A pesar de estas acciones, California aún padece una deficiencia de un sistema de datos sobre los estudiantes ligados de forma longitudinal global y de fácil acceso. Las escuelas, distritos y el estado no tienen la capacidad de rastrear el progreso de los estudiantes a través del tiempo, ligar ese progreso a la participación en el programa o el maestro ni determinar de forma exacta marcadores clave como las tasas de deserción, graduación o movilidad de los estudiantes. California tampoco puede rastrear el progreso de los estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria, los que abandonan los estudios, se transfieren a otras escuelas o distritos o asisten a instituciones postsecundarias.

Como resultado, las medidas locales y estatales que miden la evaluación y la responsabilidad se ven seriamente comprometidas. Sin un sistema efectivo para el rastreo de los estudiantes, California se ve gravemente impedida para determinar la efectividad de los programas y políticas encaminados a la mejora del aprendizaje y logros estudiantiles.

###