

Desempeño: eliminación de la brecha
Aprobada por los delegados a la convención de mayo de 2009

- 1 CONSIDERANDO, que la PTA cree que los padres son los primeros maestros de los niños y que la participación de los padres es esencial a través de la experiencia educativa de los niños y además que cada adulto tiene la responsabilidad de asegurar que todos los niños se desarrollen a todo su potencial; y
- 2 CONSIDERANDO, que la PTA cree que todos los niños y jóvenes tienen la responsabilidad y deben tener la oportunidad de desarrollar sus destrezas a todo su potencial; y
- 3 CONSIDERANDO, que la investigación ha demostrado que una mayor participación de los padres en la educación da como resultado niveles más altos de logros estudiantiles; y
- 4 CONSIDERANDO, que el Departamento de Educación de Estados Unidos describe la brecha en los logros como “la diferencia en el desempeño académico entre diferentes grupos étnicos” y que el Departamento de Educación de California define la brecha como “la disparidad entre el desempeño académico de los estudiantes blancos y otros grupos étnicos así como aquella entre los aprendices de inglés y los estudiantes que hablan inglés como idioma materno; entre los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los que no las tienen y entre los estudiantes discapacitados y los que no tienen discapacidades”; y
- 5 CONSIDERANDO, que la Prueba de Estándar de California (CST) y la Prueba de Salida de la Preparatoria (CAHSEE) muestran una importante y persistente brecha en el desempeño entre las comunidades de color, de reciente inmigración, de bajo nivel socioeconómico y de estudiantes discapacitados en California; y
- 6 CONSIDERANDO, que la disparidad en la entrega actual de educación a los niños en California y Estados Unidos perpetúa la brecha de desempeño y que la eliminación de esta brecha es crítica para la educación de todos los niños en todas las escuelas para que sean competentes en la economía globalizada; y
- 7 CONSIDERANDO, que el mayor cambio en la educación pública hacia un currículo basado en un estándar y las toma de decisiones basada en datos deben proveer la información necesaria para ayudar a los padres, escuelas, administradores, maestros y la comunidad en general a comprender, desarrollar, promover y apoyar la estrategia para eliminar la brecha en el desempeño, por lo tanto

- 1 SE RESUELVE,** que la PTA de California, sus unidades, consejos y distritos se asocien con lo padres y las escuelas en las acciones para eliminar la brecha en el desempeño; además
- 2 SE RESUELVE,** que la PTA de California, sus unidades, consejos y distritos colaboren con las partes interesadas con base en la comunidad, el comercio y la educación en las acciones para eliminar la brecha en el desempeño; además
- 3 SE RESUELVE,** que la PTA de California, sus unidades, consejos y distritos aboguen por legislación y políticas públicas que mejoren el desempeño académico de todos los niños y eliminen la brecha en el desempeño; además
- 4 SE RESUELVE,** que entre las acciones de defensa, la PTA de California, sus unidades, consejos y distritos urjan a los legisladores y los distritos escolares locales tratar con todo lo que contribuya a la existencia de la brecha de desempeño y evite enfocarse exclusivamente en un enfoque de pruebas estandarizadas

###

RESUMEN DE TRASFONDO

*“Se ha probado que la participación de los padres trasciende muchas de las barreras que contribuyen a la brecha en el desempeño, como el estatus socioeconómico, la etnia/raza y el nivel educativo de los padres”. . *Linda Hodge, Ex presidenta de la PTA Nacional*

No hay tema más importante que asegurar que todos y cada uno de los niños en el estado de California reciba una educación pública de buena calidad desde el kindergarten hasta el grado 12. Como californianos, nuestra prioridad es asegurar que las generaciones actuales y futuras de estudiantes de escuelas públicas tengan la capacidad y estén preparadas para alcanzar sus metas con un sólido fundamento en idioma, matemáticas, ciencias y artes. El propósito de esta resolución es enfocar la atención, energía y compromiso del más grande grupo de voluntarios que trabajan por los niños en California para aumentar la participación de los padres la escuela a fin de disminuir la brecha en el desempeño entre estudiantes de escuelas públicas blancos y asiáticos, y estudiantes afroamericanos y latinos.

La brecha en el desempeño existe; es objeto de extensos estudios, pláticas y desarrollo de políticas. La brecha en el desempeño amenaza con minar las acciones del estado para mejorar nuestra sociedad, nuestra economía y nuestro ambiente. La PTA de California está en una posición única para presentar el tema del aumento de la participación de los padres afroamericanos y latinos en la escuela. Una resolución de la PTA sobre la brecha en el desempeño es parte integral de la promoción de propuestas y soluciones en el ámbito de la escuela a fin de eliminar la brecha.



everychild.one voice.

2327 L Street • Sacramento, CA 95816
916.440.1985 • FAX: 916.440.1986
Email info@capta.org • www.capta.org

La PTA cree que aumentar el tiempo y el esfuerzo de los padres para apoyar la educación de sus hijos es un factor importante que promueve los logros estudiantiles y ayuda a eliminar la brecha. Esta resolución ayudará a la PTA de California en su trabajo de guiar a los padres, maestros y administradores escolares a realizar las acciones específicas en la escuela y el distrito. La PTA promueve el aprendizaje continuo a través de toda la vida que empieza en la escuela y que hace partícipe a la familia, la sociedad y la comunidad global.

El esfuerzo para eliminar la brecha en el desempeño empieza con palabras pero debe desembocar en acciones múltiples, colectivas, a todo nivel a través del estado de California. La PTA informará y apoyará a todas las personas con intereses en la educación pública, incluyendo a los formuladores de políticas en las acciones para eliminar la brecha. Eliminar la brecha en cada escuela para que cada niño obtenga logros es de importancia crítica.

###

**Advancing Research, Improving Education, Closing the Texas Achievement Gap, por la organización Southwest Educational Development Laboratory (SEDL)*