

Subsidio ayuda a la PTA a apoyar a la siguiente generación de padres líderes

Gracias a la ayuda generosa de la fundación Walmart, la PTA de California ha emprendido el programa de Participación de Líderes Emergentes para ayudar a identificar y a capacitar a más padres y adultos interesados, con todo tipo de antecedentes culturales y comunidades para consolidar en última instancia la dirección local de PTA en beneficio de todos los niños.

El programa de Participación de Líderes Emergentes incluye una serie de actividades que promueven las PTA diversas e inclusivas, amplían las oportunidades de capacitación y formación de destrezas para todos los padres y ofrece ayuda y recursos directos. La meta del programa es enganchar a la próxima generación siguiente de padres líderes y equiparlos con las destrezas y la confianza que necesitan para abogar por los niños.

El subsidio de 145 mil dólares ha permitido a la PTA fortalecer su compromiso con la diversidad y la inclusión en varias formas. En mayo, la PTA ofreció una serie de talleres en la convención anual dedicados a consolidar las destrezas de liderazgo, así como presentaciones por personas notables como Tom McKee sobre cómo aumentar el voluntariado. La asociación también ha ampliado su ayuda en traducción e interpretación para padres que no hablan inglés y una conciencia creciente sobre la PTA y el papel vital de los padres en los medios.

Una actividad próxima importante relacionada con el subsidio es la conferencia de Participación de Líderes Emergentes, que se realizará el 16 de octubre en Ontario. Esta conferencia ofrece a los asis-

CONFERENCIA DE LÍDERES EMERGENTES DE MINORÍAS

Hilton Ontario
Airport Hotel
16 de octubre, 2010



tentes una oportunidad de aprender más sobre la historia y el propósito de la PTA, fortalecer destrezas de liderazgo y explorar formas en las que padres líderes pueden ayudar a las escuelas a tratar con la brecha de logros.

También viene pronto es una serie de videos de capacitación cortos para ayudar a nuevos directivos de unidad a entender sus responsabilidades.

“Este programa nos está ayudando a hacer avanzar muchas actividades importantes”, dijo a Jo A.S. Loss, presidenta de la PTA de California. “Nuestra misión se realiza a diario a través del liderazgo de millares de voluntarios en los niveles de escuela, distrito escolar, condado y estado. Estos líderes, a su vez, se expanden para capacitar y dar su apoyo a nuevos padres, estudiantes y miembros de la comunidad que serán la siguiente generación de líderes locales”.

Este tipo de liderazgo de voluntarios ha sido la marca de fábrica de la PTA por más de 100 años –pero los patrones del voluntariado han estado cambiando. Muchos padres –especialmente quienes son nuevos en Estados Unidos– reportan



Oscar García y Laura Casas Frier, ambos miembros de la PTA, en el estudio de Univision en agosto, donde participaron en “Al Despertar,” un programa matutino del área de la bahía de San Francisco. Esta y otras participaciones en los medios por parte de los miembros de la PTA están difundiendo el mensaje sobre la participación de los padres y sobre la PTA más lejos y más ampliamente que nunca. Todo forma parte de una serie de actividades que promueven la diversidad y la inclusión que atraerán a los líderes de la PTA de mañana.

menos conocimiento sobre las oportunidades y las ventajas de involucrarse en la escuela de sus niños.

“Estamos tratando –de frente– con la necesidad de interesar y desarrollar las destrezas de liderazgo de más padres, a fin de poder continuar siendo una voz fuerte en nombre de todos los niños a largo plazo en el futuro”, dijo Loss.

“Walmart entiende que el impacto más grande que podemos ejercer en nuestras comunidades es apoyar las organizaciones que importan a nuestros clientes, en su barrio,” dijo Kimberly Sentovich, vicepresidenta senior de la división del Pacífico de Walmart. “La PTA es miembro integral de las comunidades a lo largo y ancho del estado y estamos orgullosos de apoyar la misión compartida de mejorar la vida de la gente”.

Inside



Recordando a
Gloria Blackwell, p. 2



Jo A.S. Loss, presidenta en
el valor de los voluntarios, p. 3



Paul Richman, director ejecutivo en
escuchando a los líderes, p. 5



En memoriam

Gloria Blackwell

1 de abril 1, 1930 a 8 de julio, 2010

PTA de California

Presidenta 1991-1993

Gloria Blackwell fue defensora de los niños y miembro activo de PTA desde los años 60. Cuando sus cuatro niños asistían a la escuela pública en Lakewood, California, ella sirvió en las juntas directivas de la PTA y fue presidenta en cada nivel de unidad desde la primaria hasta la preparatoria. Fue presidenta del Consejo de PTA de Centinela Valley de 1967 a 1969 y sirvió como presidenta del Distrito 33 de la PTA de 1979 a 1981.

Gloria fue parte del equipo de liderazgo de la PTA de California en 1981 y sirvió como presidenta de la PTA de California de 1991 a 1993. Su lema como presidente era, "La PTA es donde los niños vienen primero". Las resoluciones de la convención adoptadas durante su período de servicio de dos años incluyeron: Normas sobre el clima caluroso en el ambiente escolar; Publicidad de bebidas alcohólicas dirigida a la juventud; Hacer de los niños lo primero; Financiamiento limitado por ingresos sobre una equalizada; Seguridad en el autobús escolar; Control de armas de paintball; Acción comunitaria de los padres/comunidad para escuelas eficaces; Instrucción sobre la televisión y responsabilidad sobre los programas; Publicidad de tabaco dirigida a la juventud y Requisito de credenciales: componente de la participación de los padres/familia.

Gloria continuó sirviendo en la Junta de Gerentes de la PTA de California hasta 2006 y era una presencia visible y popular en cada convención anual. Durante este tiempo ella también sirvió como tesorera de la PTA Nacional y presidenta de la convención.

Recientemente Gloria sirvió en la Junta Directiva del Distrito 33 de la PTA como parlamentaria y vicepresidenta de liderazgo. Su conocimiento de la PTA, del procedimiento parlamentario y de las finanzas era un recurso inestimable. Era parlamentaria registrada y miembro de la Asociación Nacional de Parlamentarios y de la Asociación de Parlamentarios del Estado de California.

Las donaciones en memoria de Gloria se pueden hacer al Fondo de Becas de Alumnos Graduados de la PTA de California, un programa que era muy importante para Gloria. Para mayor información visite el sitio web <http://www.capta.org/assets/managed/whatsnew-pdf/MemorialDonationForm.pdf>

Reflections



Tema de Reflections para 2010-11: "Juntos podemos"

Investigación del tema: Fecha de entrega – 1 de noviembre de 2010

El formulario para investigación del tema está disponible en la página web de *Reflections* de la PTA de California en <http://www.capta.org/sections/programs/reflections.cfm> bajo "Student Forms."

Inscripción en Reflections: Las inscripciones deben entregarse a través de los canales a la oficina de la PTA de California para el 20 de enero de 2011. Solamente se aceptará el formulario de inscripción de la PTA de California. Cada PTA de cada escuela debe ponerse en contacto con su consejo de PTA, si está en consejo o con el distrito de PTA para las fechas límite más tempranas. Los participantes deben asistir a una escuela con PTA.

¿Preguntas? Envíe un correo electrónico a Reflections@capta.org

~ Comité de Reflections

El valor de los voluntarios

Hay algo que cada uno de nosotros enfrenta con certeza cada día: haremos elecciones cada minuto que estemos despiertos. Muchas de estas elecciones son inconscientes, pero la gran mayoría son las que hacemos con conocimiento y rápidamente, sin pensarlas. Algunas decisiones son pequeñas, como cuál tarro de salsa de espagueti vamos a comprar, pero algunas resuenan a través de nuestras vidas. (Sí, compro salsa en un tarro - ¿quién tiene tiempo para cocinar?) Sin embargo, aunque las grandes decisiones sacuden, las tratamos a veces como de poca importancia.

La PTA se basa en el trabajo de voluntarios: una asociación que usted honra con su tiempo porque usted cree en la misión. El ofrecerse voluntariamente en sí mismo es significativo porque demuestra un compromiso más allá de uno mismo, una visión de mejorar la vida de otros. Mientras usted mira a su alrededor y ve la pasión de otros voluntarios de la PTA, pienso que usted reconocerá que le rodea un grupo de gente muy especial. Puede ser que no todos tengan el mismo análisis razonado ni el mismo nivel de participación pero es absolutamente notable darse cuenta de que los une el trabajo que hacen. Necesitamos asegurarnos de honrar a cada persona que se aleja un paso de su vida personal para alcanzar a otros de alguna manera. Es importante re-

conocer la elección que cada voluntario ha hecho y responder con un simple: "Gracias". El reconocimiento toca a la gente de una manera más dramática de lo que usted se pueda imaginar.

‘Es importante reconocer la elección que cada voluntario ha hecho y responder con un simple: “Gracias”.’

Otra opción que usted controla totalmente es su actitud. La manera en que usted organiza su vida, reacciona con los demás y responde al mundo está totalmente en usted. Así pues, deseo animarle como voluntario de la PTA a mirar cuidadosamente la atmósfera que usted ve en su PTA y piense si es tan buena como puede ser. ¿Qué está haciendo usted para contribuir en una manera positiva? Esperamos que usted edifique una cultura de apoyo e inclusión donde se da la bienvenida a cada voluntario. Recuerde que usted es el modelo para los niños, para otras familias y para



su comunidad del carácter de un voluntario a quien le preocupan los demás. Una ventaja que no se ve es que, aunque no lo acepten, ¡incluso sus niños están orgullosos de usted!

No hay manera de asignar un valor a su decisión de ofrecerse como voluntario en la PTA. Es un regalo invaluable para los niños y las familias de California. No caduca. Estamos influenciando el futuro mientras hacemos contribuciones sobrehumanas y pequeñas para los niños de hoy. Gracias por todo lo que usted hace. Cada día reconozcan unos a otros por la diferencia que marcan.

Estoy muy orgullosa de los voluntarios valiosos que se ponen de pie a favor de todos los niños y que forman parte de las "Joyas de Jo." Tengo el joyero más maravilloso que ha habido.

Jo A.S. Loss



Aparte la fecha

28 de abril - 1 de mayo, 2011

**112 Convención Anual de la PTA de California
Centro de Convenciones de Long Beach • Long Beach, California**

Los asistentes a la convención de 2010 reportaron:

"Mis baterías se han recargado con ideas nuevas para compartir".

"Regreso [a casa] con la misión de motivar y liberar a nuestros padres".

"¡He aprendido tanto y recibido tantas nuevas ideas! ¡No puedo esperar para llevar esto a mi unidad!"

Estructura de gestión corporativa del sistema de escuelas públicas de California

El trabajo con la participación de los padres, la legislación y la educación se intersectan en materias de educación pública. La voz de los padres, de la dirección educativa y de su comunidad se debe oír en los niveles federal, estatal y local cuando se consideran y se ponen en ejecución nuevas leyes y políticas. Por eso es importante que las juntas de la unidad, consejo y distrito de PTA tengan posturas de la educación y la legislación.

Generalmente, la participación activa del padre comienza en el nivel local del distrito escolar, bastante después de que las leyes se han pasado y se han implementado. La participación activa del padre se necesita al principio del proceso legislativo a nivel del estado en lugar de al final, cuando la ley se ha aprobado y está ya lista para la implementación local.

El sistema escolar público de California es dirigido por el gobernador y la Legislatura y supervisado por la Junta Estatal de Educación, el superintendente de Instrucción Pública y el Departamento de Educación de California. Hay mil juntas de distrito escolar elegidas en California que toman las decisiones locales basadas en el código de educación del estado (leyes) y los programas y las regulaciones federales.

El **gobierno federal** afecta escuelas públicas en áreas de financiamiento para

“propósitos especiales” como por ejemplo, la educación especial y a través de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA).

A **nivel estatal**, el gobernador y la Legislatura decretan las leyes que afectan todas las facetas de la educación pública.

El gobernador designa un secretario de Educación que aconseja sobre todos los asuntos relacionados con la educación. El gobernador también designa a los miembros de la Junta Estatal de Educación (SBE) que son aprobados por el Senado de California. La SBE es responsable de aprobar los libros de texto, los marcos de referencia del plan de estudios, los gravámenes estatales, el estándar de desempeño del estudiante y de fungir como institución de apelación para la organización de distritos escolares. Recientemente, la SBE adoptó los Estándares Nacionales Básicos Comunes y actuó para implementar la SB X 5 4 (Romero), la Ley de inscripción abierta y para facultar a los padres. La intención de la ley es hacer cambiar a las escuelas de bajo rendimiento y dar a todos los estudiantes la oportunidad de asistir a escuelas de alto rendimiento.

El superintendente de Instrucción Pública (SPI), elegido por los votantes de California, es responsable del funcionamiento del Departamento de Educación de California (CDE) de acuerdo con las

normas de la Junta Estatal de Educación. El SPI gestiona el sistema de escuelas públicas de Kindergarten al grado 12 y redacta los proyectos de reglamentos para implementar las nuevas leyes. La Junta Estatal de Educación debe aprobar estas regulaciones. El CDE analiza y disemina los datos relacionados con las finanzas, demografía, programas, desempeño del estudiante y del maestro y otras áreas de la educación pública; puede ofrecer consejo a los distritos escolares sobre varios temas e implementa y hace cumplir las leyes del estado.

La PTA de California es muy visible y muy activa a nivel estatal. Los líderes de la PTA asisten regularmente a reuniones de la Coalición de Educación” con representantes de otras organizaciones educativas estatales. Los miembros del equipo legislativo de la PTA de California se reúnen con frecuencia con miembros de la Legislatura para tratar sobre proyectos de ley y varios temas relevantes. La PTA tiene representación en varias comisiones y comités estatales relacionados con la educación, tales como la Credencialización de Maestros y Educación Especial. La PTA también envía un representante a las reuniones de la Junta Estatal de Educación.

~ Comité de Educación

Reserve la fecha

Conferencia de 2011 sobre legislación de la PTA de California en Sacramento

Lunes 7 de febrero y martes 8 de febrero, 2011

¿Le preocupa el bienestar de más de nueve millones de niños que viven en California?

¿Quisiera hacer de California un lugar mejor para estos estudiantes y sus familias?

Sea que usted es un experimentado defensor o recién llegado, la Conferencia de 2011 sobre legislación de la PTA de California es el lugar para aprender lo que realmente sucede en el estado que afecta a los niños y las escuelas. Sus niños, su PTA y su estado necesitan de su participación. La Conferencia de 2011 sobre legislación de la PTA de California es el lugar para dar un paso adelante y marcar la diferencia.

Presentando la nueva

PTAEZ Contabilidad en línea

Nos complace ofrecer a las unidades, consejos y distritos un nuevo paquete de software financiero para ayudarles con el manejo de las finanzas de su PTA y más, e incluso proveeremos la información necesaria para presentar su declaración de impuestos 990.

PTAEZ es una aplicación basada en la red que se ha adaptado para satisfacer las necesidades de la PTA de California. Está disponible únicamente para las PTA en California con una baja cuota de suscripción.

- Accesible desde cualquier conexión de internet.
- Le ayuda a generar los informes específicos para la PTA de California.
- Consolida controles financieros y la transparencia.
- Permite que venda en línea con su propia tienda en línea.
- Le guía para presentar el Formulario 990.

Busque más información en www.ptaez.org

¿Podemos oírlo a USTED ahora?

En este último período de servicio, su Junta de Gerentes estatal ha convertido en prioridad oírlos a ustedes, nuestros líderes locales y miembros de la PTA. ¿Cuáles son sus necesidades como voluntarios? ¿Qué desafíos enfrentan? ¿Qué apoya le sería de mayor ayuda? Tenemos nuestros oídos abiertos de par en par a sus ideas y sugerencias.

Hemos realizado exámenes extensos. Hemos llevado a cabo grupos de enfoque. Hemos participado en eventos y reuniones locales y hemos hecho preguntas.

Estamos escuchando con atención, y también en ir más allá de solamente escuchar para realizar los cambios positivos basados en las ideas que usted comparte con nosotros. Tenemos una meta en mente: hacer de nuestra PTA una fuerza más poderosa y positiva en beneficio de todos los niños.

Por ejemplo, en nuestra encuesta pasada, 88% de ustedes indicaron que sería “extremadamente útil” o “útil” tener más capacidades tecnológicas para ayudar a su PTA con los registros financieros. El 86% dijo que sería “extremadamente útil” o “útil” aceptar donaciones y pagos de cuotas de afiliación en línea. En respuesta, hemos lanzado un nuevo programa llamado Contabilidad PTAEZ en línea. El PTAEZ da a su PTA esta capacidad y más; genera informes financieros particulares para la PTA, refuerza controles y procedimientos financieros y ayuda a preparar la declaración de impuestos 990. También asegura una transición sin problemas de sus expedientes del año en año. El programa está disponible a un precio bajo de suscripción anual exclusivo para nuestras unidades, consejos y distritos. Véalo en PTAEZ.org.

Este último año también incorporamos la fase dos de nuestro programa de estatutos electrónicos (*e-Bylaws*), gratuito para las unidades de PTA, gracias al generoso apoyo de CSM. El programa de *e-Bylaws* fue una respuesta

a otra encuesta que encontró que el 73% de ustedes dijo que sería extremadamente útil poder presentar en línea los estatutos revisados.

Además de servicios como éstos, hemos escuchado atentamente sus ideas sobre temas críticos que afectan a nuestros niños. Casi el 97% de ustedes dijo que estaba extremadamente interesado o interesado en que la PTA continuara abogando por el financiamiento adecuado para las escuelas.

‘Tenemos una meta en mente: hacer de nuestra PTA una fuerza más poderosa y positiva en beneficio de todos los niños.’

Hemos intentado subir el volumen de la voz en Sacramento con nuestra campaña *Nueve millones de razones*. No es fácil conseguir la atención a los legisladores actualmente, pero gracias en parte a nuestros esfuerzos, más autoridades responsables del estado y los medios finalmente están reconociendo el impacto calamitoso que los recortes de presupuesto severos tienen sobre nuestras escuelas y los servicios para los niños. Eso no significa que el presupuesto final pasado en Sacramento no tenga cortes. Como estado, estamos haciendo frente a una situación económica sin precedente. Pero debido a que las PTA hablan constantemente en beneficio de los niños y están comunicando la necesidad vital de un enfoque balanceado para solucionar el déficit presupuestario estatal, las cosas para nuestros niños estarán mejor de lo que de otra forma podrían estar. La voz de la PTA es importante.

Al reconocer la situación calamitosa también nos convertimos en demandantes de un pleito histórico que desafía la constitucionalidad del sistema de financiamiento escolar en Califor-



nia. Como dice nuestra presidenta, ya no podemos posponer el arreglo del sistema de financiamiento, de la misma forma en que los niños no pueden posponer su niñez. Para la información más reciente sobre esa acción, visite fixschoolfinance.org.

El 94% de ustedes dijo que estaba extremadamente interesado o interesado en que la PTA abogara por una educación completa que incluya las artes -la segunda respuesta más alta después del financiamiento adecuado. Para ello hemos elevado nuestro esfuerzo a nuevas alturas con un generoso subsidio de 500 mil dólares de la fundación Hewlett. El subsidio no sólo nos ayuda a construir una red más fuerte de padres que abogarán por una educación de alta calidad y las artes, sino que también nos está ayudando a formar un nuevo programa base para la participación de los padres y liderazgo. Está basado en la retroalimentación recibida de los padres en los grupos de enfoque, que dijeron que antes de sentirse cómodos como defensores, desean capacitación de mayor fundamento sobre cómo funcionan las escuelas y cómo pueden involucrarse.

Estos son sólo unos ejemplos de cómo estamos convirtiendo sus sugerencias en acción -de cómo intentamos asegurarnos de que la PTA viva por lo menos otros cien años como asociación conducida por nuestros miembros, para nuestros miembros y dedicada a mejorar el bienestar de todos los niños.

Envíe sus sugerencias a prichman@capta.org

Asegúrese de que sigamos oyéndolo: responda a la Encuesta 2010 - 2011 sobre líderes locales que le enviamos por correo electrónico.

Los papás contribuyen a la participación y con la PTA

Cuando era soltero, el pensar en ser padre era algo remoto, aun cuando me gustaban los niños. Estar alrededor de primos y de sobrinos jóvenes era un motivo de alegría -íbamos a ver películas y a Disneylandia. Sin embargo, la realidad de ser padre y de aceptar la responsabilidad de criar a mis propios niños parecía irreal. Recuerdo la máxima que dice que como padre, usted tiene una relación y obligación de por vida con sus niños.

Ahora como padre de cuatro, creo que el papel del padre en la vida de los niños es crucial. Cuando soy voluntario en las escuelas de mis niños, veo la necesidad de una mayor participación de los padres, de modelos varones y de proveedores de cuidados masculinos. Junto a las madres, los padres saben desempeñar un papel clave en la participación escolar. Los hombres jóvenes pueden no entender completamente lo que pueden aprender de modelos positivos: mensajes de respeto, dignidad y confianza en sí mismo. Cuando los

niños crecen recuerdan las impresiones dejadas por adultos positivos. Estas memorias pueden ayudar a moldear a un niño como ciudadano bien equilibrado y productivo. Sin los padres y las madres involucrados en la escuela, esta interacción positiva crucial puede no estar disponible.

Mientras que muchos padres están “desaparecidos en combate” en nuestras escuelas, algunos padres están intensificando su ayuda en programas para después de clases y como voluntarios en las aulas para marcar una verdadera diferencia en la educación de los niños. Los padres pueden servir como mentores, entrenadores deportivos y directivos de la PTA, proporcionando experiencias de la vida real desde la perspectiva masculina. Los padres pueden ofrecer puntos de vista adicionales sobre cómo aprenden los niños y sobre cómo ayudar a mejorar el ambiente escolar para reforzar las metas y los objetivos de desempeño y la responsabilidad.



Cuando buscamos apoyo en la PTA, recordemos que los hombres tienen una responsabilidad valiosa y significativa por nuestros niños no sólo en casa sino también en la escuelas. Los niños necesitan estímulo, ayuda y amor. Debemos buscar a los padres y pedir una mayor participación en todos los niveles dentro de la PTA.

~ Carl Barnes
Comité de Diversidad e Inclusión

Cómo mantener seguros a los estudiantes cuando hay alergias a los alimentos

Como usted puede saber, el manejo de estudiantes con alergias alimenticias es un problema en aumento que escuelas de nuestra nación enfrentan cada día más. Los estudios múltiples demuestran que el predominio de las alergias alimenticias está aumentando entre los niños, pero los científicos no entienden totalmente porqué. Actualmente, se calcula que dos millones de niños en edad escolar (de 5-17 años) tienen alergias alimenticias. El impacto de la enfermedad, sin embargo, es mucho mayor, pues afecta a miembros de la familia, compañeros de clase, personal de la escuela y padres. Si usted es padre de un niño con alergias alimenticias, usted sabe bien los desafíos que plantea el ambiente escolar. Sin embargo, es importante que todos los adultos y los estudiantes entiendan que las alergias alimenticias son graves y que su manejo dentro del ambiente escolar implica cooperación y comprensión.

Algunas estrategias comunes usadas por las escuelas para ayudar a tratar con estudiantes con alergias alimenticias incluyen:

- 1) Ofrecer una “mesa libre de cacahuates (llamado también maní o manías)” o la “mesa del cacahuete” en la cafetería de la escuela.
- 2) Enseñar a los estudiantes a lavarse las manos justo después de que hayan comido mantequilla de cacahuete u otros alimentos con nueces.
- 3) Modificaciones a proyectos/actividades de clase como usar alimentos que no sean alérgenos como parte de un proyecto de arte; tener una sala de clase libre de alimentos o modificar un destino de excursión basado en la alergia alimenticia de un niño.
- 4) Capacitar al personal de la escuela a administrar epinefrina, que salva vidas, porque la mayoría de las escuelas no tienen enfermera de tiempo completo en la escuela.



- 5) Enseñar a los niños sobre las alergias alimenticias. Esto ayuda a aumentar la conciencia entre los compañeros del niño y ayuda a evitar acciones como las bravuconadas y la discriminación.

Si usted desea más información sobre alergias alimenticias, visite el sitio web de Food Allergy and Anaphylaxis Network (FAAN): www.foodallergy.org. FAAN es una organización no lucrativa dedicada a las alergias alimenticias y ofrece abundante información gratuita.

~ Comisión de Salud

Comparta las mejores prácticas de la campaña de afiliación de su PTA

La PTA de California ofrece a varios premios por afiliación y muchos distritos de PTA ofrecen oportunidades adicionales para que las PTA reciban reconocimientos. Sin embargo, muchas PTA desarrollan estrategias y prácticas maravillosas que dan lugar a aumentos fabulosos en la retención y crecimiento de la afiliación pero no caben dentro de los parámetros de estos reconocimientos.

Con más de 3.700 unidades de PTA en California y una variedad de desafíos y logros que reconocer, es a menudo difícil que cada unidad de PTA sienta que la PTA de California ha apreciado sus esfuerzos.

El desafío fijado por la PTA de California en 2009-10 y para 2010-11 es un crecimiento de 5% en afiliación. Muchos factores afectan la capacidad de una PTA de aumentar su afiliación. Es hora de identificar y de reconocer nuevos tipos de aumentos.

Mientras que 1.345 PTA aumentaron su afiliación en un 5% el año pasado, 150 PTA aumentaron de hecho su afiliación en más de 100%. Deseamos saber qué estrategias o grandes ideas fueron puestas en ejecución y que dieron lugar a ese fuerte crecimiento.

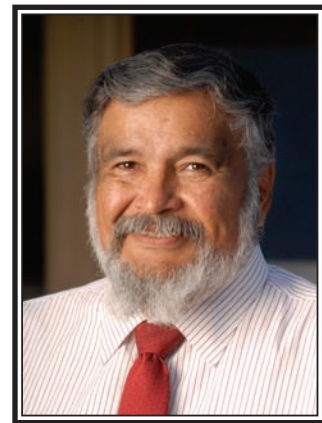
En enero de 2010, se publicó un desafío de mediados del año para acentuar la necesidad de campañas de afiliación de todo el año. Se pidió a cada PTA que agregara 10 miembros más antes de finales de marzo. ¡Ochocientas unidades cumplieron ese desafío, pero 56 de estas unidades ya habían aumentado su afiliación en un 100% y 12 tenían aumentos de más de 100 miembros!

Este año, el nuevo reconocimiento de crecimiento de afiliación se centrará en el crecimiento de afiliación de una PTA comparándola con el número de alumnos inscritos en la escuela.

Cada PTA conoce su propia comunidad y lo que se necesita y valora. Consecuentemente, se anima a cada PTA a que fije sus propias metas y desarrolle estrategias para aumentar y para ampliar la representación de su comunidad en su PTA. Animamos a cada unidad a que nos diga sobre sus éxitos y las mejores prácticas.

Deseamos oír de usted en membership@capta.org (incluya por favor el nombre de su distrito de PTA. ¡Comparta sus ideas para nuevas estrategias y reconocimientos, y sus mejores prácticas!

~ Comisión de Afiliación



“Saber sobre la PTA a través de la lectura está muy bien, pero pienso que la manera de pedir que la gente participe es hacerlo en persona. Realmente ayuda pedirlo cara a cara. Hablo con la gente sobre lo que está haciendo la PTA por los niños. Les hago saber que mis nietos están recibiendo una mejor educación debido a la PTA”.

~ Richard Velasquez,
Presidente del sexto distrito de PTA,
Condado de Santa Clara

Los estudiantes dentro de PTA pueden ser la clave para fomentar el liderazgo del mañana

La participación del estudiante es la inclusión activa y la participación eficaz de estudiantes en el trabajo de la PTA/PTSA. La participación de los estudiantes es un compromiso de los padres, los profesores y los estudiantes con el trabajo en equipo -un proceso vital para ayudar a capacitar a la juventud para ser defensores y líderes de la comunidad.

La oportunidad para la participación de la juventud en la PTA es ilimitada. Los estudiantes de todas las edades pueden ser miembros de las PTA así como de las PTSA. Sin embargo, tener una PTSA significa un compromiso

específico con la inclusión de estudiantes en la PTA. La asociación puede acceder a este potencial dando a los estudiantes una voz y trabajando con ellos en las cosas que les preocupan.

Al pagar la cuota de afiliación, los estudiantes tienen todos los privilegios y responsabilidades como miembros.

Si una unidad PTA desea incluir una estructura de cuotas estudiantiles -más bajas- para los estudiantes, deben enmendarse los estatutos y remitirse

junto con las reglas vigentes al parlamentario de la PTA de California para su aprobación (consulte *Carpeta de recorridos* de la PTA de California, 3.2.3).

Si se incluye a estudiantes como miembros en una PTA:

- ♦ la cantidad per capita de cuotas remitidas debe ser por persona;
- ♦ cada miembro estudiante debe recibir un carnet de socio;
- ♦ las cuotas per capita de los miembros estudiantiles no pueden ser subvencionados por la unidad.

~ Comité de Participación Estudiantil

Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas - la esperanza del futuro

Hay buenas noticias en cuanto a trabajos. En la próxima década, el número de trabajos en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) aumentará un 20%, ofreciendo cerca de 46 mil puestos de trabajo por año, en comparación con solamente 14% en otros campos.

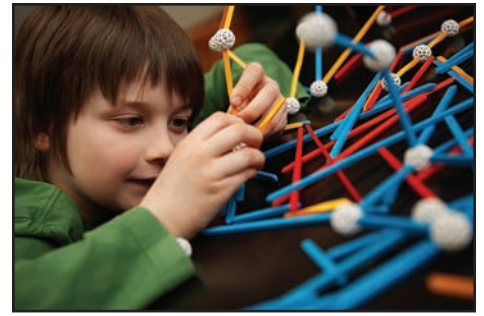
Las malas noticias son que las escuelas de California no están produciendo suficientes estudiantes cualificados para seguir carreras en STEM. California no está manteniendo el paso con la demanda en aumento de trabajadores capacitados en los campos relacionados con STEM, que son el combustible principal del desarrollo económico del estado y de la creación de trabajos. También contribuye a la escasez de títulos en STEM es la subrepresentación de latinos y de mujeres.

Se está realizando un esfuerzo para mejorar la manera en que se enseña la ciencia y las matemáticas y para incluir tecnología en la preparación del maestro. El esfuerzo incluye buscar a profesores de ciencia y matemática con mejores cualificaciones y una capacitación en servicio más eficaz o un mejor desarrollo del plan de estudios. Las escuelas y los distritos deben comprometerse con

la mejora y deben estar dispuestos a buscarla de una manera bien pensada y planificada. Ese compromiso requiere de recursos humanos y financieros.

En el Distrito Escolar Unificado de Orange en el sur de California, un programa de ciencias práctico, basado en la investigación ha dado resultados impresionantes. Los principios científicos se aprenden principalmente haciendo experimentos y los estudiantes aman el enfoque. Este programa riguroso, alineado con el estándar ha mejorado los resultados de las pruebas de ciencia en todos los grados, incluyendo los subgrupos examinados. Cuando los niños ingresan a la preparatoria, toman más cursos de ciencia. ¡Estos estudiantes estarán listos para esos trabajos STEM!

Los padres son catalizadores importantes en la mejora de los programas de ciencia en la escuela. La ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas son importantes para el futuro de nuestra nación y de nuestros niños. Hable con sus niños sobre la ciencia y la matemática y pregúnteles lo que estudian cada día. Ayúdeles a hacer conexiones del mundo real: mida cuando cocine con su niño; observe los cambios físicos en los alimentos son cocinados;



cuide el jardín; reparen juntos un aparato electrodoméstico; discuta los informes de noticias sobre cambios climáticos, ambientes limpios, avances médicos o compañías de alta tecnología. Pregunte al maestro de su niño acerca del programa de ciencia. ¿Es “libro de textos solamente”? ¿Se enseña ciencia diariamente? Sea voluntario para ayudar en el aula o para ayudar a proporcionar los suministros necesarios. Sus prioridades y actitudes ayudan a formar las de sus niños y del personal de su escuela.

Estas son formas para demostrar a su niño y a su escuela que la instrucción científica de alta calidad es una prioridad. ¡Usted puede ayudar a alistar a nuestra nación, nuestro estado y a su niño para los desafíos y los trabajos del futuro!

~ Comisión de Educación

Los equipos de éxito pueden ayudar a estudiantes con dificultades

Una revisión del Equipo del Éxito Estudiantil (SST) es una herramienta barata y valiosa que puede ayudar a un estudiante que tiene dificultades en la escuela. La importancia del SST es que los padres pueden lograr la atención de un equipo de educadores que colaboran a favor del estudiante. Los padres y los estudiantes deben asociarse con los maestros, administradores y el personal de apoyo para servir a los estudiantes apropiadamente.

Los estudiantes de la preparatoria pueden establecer su camino al éxito. Muchos estudiantes en esta categoría de edad creen que son independientes; sin embargo, un examen reciente reveló lo contrario. Muchos estudiantes todavía no tienen las destrezas de comunicación para abogar por sí mismos. El uso de un SST ha demostrado que se pueden evitar problemas cuando los adultos participan y co-

laboran con los educadores en nombre de un estudiante con dificultades. Un SST es una opción cuando un estudiante recibe una calificación de reprobado. Si los padres insisten en este equipo al inicio de la dificultad, se pueden aliviar los problemas que vengan en el futuro.

Formar un SST para un estudiante que esté en situación de riesgo o tenga el potencial estar en riesgo es simple. Los padres deben hablar a un consejero, a un administrador o a un profesor para solicitar un SST al inicio de un problema académico o cuando los padres vean por primera vez señales de dificultades. Debe informar al administrador que cree que el niño está experimentando dificultades. Pregunte o exija que los recursos de la escuela estén disponibles. Siéntese con un equipo de profesionales de educación y encuentre una solución que haga que su niño regrese al rumbo correcto. Utilice las

calificaciones en línea o los informes de avances para supervisar las calificaciones de su niño. Utilice el correo electrónico y haga llamadas para abogar para su niño.

Edúquese a usted mismo y a su niño sobre los derechos del estudiante dentro del sistema educativo. El proceso de SST es uno que está disponible para todos los estudiantes y que cualquier estudiante con dificultades debe utilizar, sin importar si lo han identificado o no como estudiante con necesidades especiales. No permita que el ruido del presupuesto escolar y de los recursos en disminución le distraiga de abogar para su niño. Utilice la capacitación para la promoción de la PTA para ayudarlo para ser el mejor padre posible. La PTA tiene una historia rica de hacer lo correcto por los niños. Utilice los principios de la PTA para elevar a su niño a la excelencia académica.

~ Comité de Necesidades Especiales

Múltiples formas de multitareas

- Según un estudio de Kaiser Family Foundation de 2010, el niño promedio abarrotta más de 10 horas de uso de medios electrónicos en 7½ horas de uso por día.
- Cada año, los niños pasan más y más tiempo usando dos o más formas de medios electrónicos simultáneamente.
- El impacto de las multitareas difiere según la clase de multitareas que su niño hace.
- Los expertos discrepan sobre algunos aspectos, pero todos coinciden en que las multitareas prolongan el tiempo que toma hacer cada tarea.
- Las multitareas afectan la capacidad de los niños de filtrar y retener información.

Multitareas: ¿bueno o malo?

Examen sorpresa: La capacidad de hacer dos o tres cosas a la vez es:

- a) buena preparación para el futuro.
- b) una garantía de que la tarea no se absorberá totalmente o no se terminará a tiempo.
- c) un poco de ambas afirmaciones anteriores.

La respuesta es C: un poco de ambas. Puesto que no todas las multitareas son iguales, el impacto en nuestros niños difiere según lo que esté haciendo. Las formas más comunes de multitareas son:

- 1) Sus hijos lo “escuchan” a usted o a otro ser humano mientras que hacen algo más -como jugar un juego de video.
- 2) Los niños van de un medio a otro – como ver la TV mientras hacen la tarea.
- 3) Finalmente, está el tipo de multitarea de todo-en-un-solo-dispositivo como escuchar música en la computadora mientras investiga la tarea y lleva varias conversaciones de mensajes instantáneos.

El resultado final

El poder procesar varias cosas simultáneamente en un mundo rico en medios puede ser una destreza real. Cuando los niños están siendo interrumpidos constantemente con mensajes instantáneos, llamadas telefónicas y textos las multitareas pueden ayudarles a “hacer mala-

bares con muchas pelotas sin dejar caer ninguna”.

Pero hay costos reales: un estudio realizado en la National Academy of Sciences demostró que aun cuando los estudiantes pensaron que eran buenos para ir de una a otra tarea (porque eso es realmente hacer multitareas), había consecuencias verdaderas. Específicamente, el estudio encontró que los niños no podrían filtrar –lo que significa que no podrían centrarse en una cosa y dejar fuera las otras. Y eran realmente lentos para poder volver a su tarea primaria – como las tareas de la escuela- una vez cambiaban su atención a un texto, a un mensaje instantáneo o a un programa de TV.

¿Resultado final? Quienes realizan multitareas entienden menos de lo que están haciendo y al día siguiente no pueden recordar lo que aprendieron mientras que desempeñaban multitareas.

Señales de alarma

¿Cómo usted sabe cuándo los multitareas no están funcionando para sus niños? Estas son algunas cosas que debe buscar:

Distracción del trabajo de la escuela.

¿Puede su niño recordar lo que leyó anoche? ¿La tesis de su reporte del libro leído es congruente? Si no, su atención dividida ha dañado su capacidad de recordar y retener la información.

Las calificaciones empiezan a bajar.

La tarea no se termina a tiempo y la reflexión y el análisis sufren. Los expertos dicen que el cerebro está programado para responder más fácilmente a una tarea habitual –como contestar el texto de un amigo o responder con un mensaje instantáneo - que realizar las tareas más profundas de analizar la información.

Desorden de déficit de atención circunstancial. ¿Es desorganizado su niño? ¿Lento para hacer las cosas? ¿Irritable? No es sólo su edad -son sus multitareas.

Costos sociales. Los estudios demuestran que las multitareas no hacen mucho por las relaciones familiares. Los ami-

gos de los niños están por sobre los padres. Así que si usted contaba con una encantadora cena familiar, en el momento en que un texto del novio entra, la conexión con la familia se va al asiento trasero.

Y finalmente -puede parecer obvio, pero hay que repetir: los niños toman más tiempo para terminar las cosas cuando hacen muchas cosas simultáneamente y simplemente absorben menos información.

Lo que puede hacer para ayudar

Haga que sus niños lean más. Resulta que el cerebro es como un músculo. La lectura de hecho construye los “músculos” que contrarían el impacto de las multitareas. Entre más leen los niños, mejor son para la reflexión y el análisis.

Comience temprano con los buenos hábitos.

Establezca límites. Comience cuando sus niños son pequeños. Apague el teléfono durante las tareas. Y también, los mensajes instantáneos. Y los padres deben asegurarse de modelar lo que predicán: nada de revisar el Blackberry mientras preguntan a sus niños cómo les fue hoy.

Mantenga las distracciones al mínimo.

Trate de ayudar a los niños a hacer una cosa a la vez. Cierto, es más fácil con niños más pequeños. ¿Pero tener la computadora en el mismo cuarto que la TV? No va a ayudar. Para los niños más grandes, cerciórese de que las redes sociales y las charlar sucedan después de que la tarea se termine -o en intervalos sincronizados.

Conecte los puntos.

Si usted ve que las calificaciones de sus niños están bajando, haga la conexión entre escuchar Metallica y hacer la tarea de álgebra. Si se empieza a entregar la tarea tarde o si los niños se quedan despiertos demasiado tarde para terminar la tarea, considere apagar la internet, el teléfono celular y la TV y vea si la situación se revierte. Las calificaciones dirán si las multitareas están siendo perjudiciales.

~ Reimprimido con permiso de Common Sense Media, www.common sense media.org
Una agencia aliada de la PTA de California

Siguiendo el procedimiento básico de la parlamentaria en las reuniones de la PTA provee orden, puntualidad, y un trato justo e imparcial para todos.

- La autoridad parlamentaria para la PTA es *Robert's Rules of Order Newly Revised*.
- Los estatutos proporcionan el marco básico para los propósitos de la PTA y la estructura que gobierna.
- Los estatutos nunca pueden ser suspendidos.
- Se debe revisar los estatutos anualmente para determinar si se necesitan algunos cambios. Siga los procedimientos de la PTA de California para enmendar los estatutos.
- Las normas vigentes proporcionan detalles sobre los procedimientos de la PTA.
- Se puede enmendar una norma vigente en cualquier reunión de la asociación por mayoría de votos. (Se requiere dos tercios de los votos si no se ha dado ningún aviso anterior.)
- Cada miembro de la junta debe tener una copia de los estatutos. Al principio de un nuevo período de servicio, la junta completa debe revisar los estatutos.
- Cada miembro de la junta debe conocer y entender los estatutos - "las reglas del juego."
- Se debe proveer una copia de los estatutos a cualquier miembro que la pida.
- La Junta Directiva debe ser capacitada en procedimientos parlamentarios para servir de modelo ante los afiliados.
- El parlamentario aconseja al presidente, que gobierna en puntos del orden y de las preguntas de procedimiento.
- Se puede laminar y poner entre el presidente y el parlamentario una tabla de mociones para la referencia fácil en las reuniones.
- Muchos distritos de PTA tienen un suministro de los estatutos estándar para la PTA/PTSA y para el consejo disponibles para la compra.
- Las unidades deben proporcionar una copia de los estatutos a su consejo y distrito PTA. Un cargo de PTA puede ser ocupado solamente por una persona. Un cargo equivale a un voto.
- Las actas deben contener registro de todas las acciones realizadas por el grupo, incluyendo la fraseología exacta de cada moción, el proponente de la moción y las acciones realizadas respecto de esa moción. El secretario o quien preside debe solicitar que la moción sea por escrito si es larga o complicada.
- Solamente se puede considerar una acción a la vez.
- Cualquier acción (gasto de dinero, aprobación de programas, etc.) requiere una moción.
- Cuando varios miembros de la PTA desean hablar sobre el mismo tema durante una reunión, el parlamentario puede asistir al presidente anotando los nombres de los que desean hablar y el orden en las cuales deben ser llamados.
- Solamente los miembros del grupo que se reúne tienen derecho de asistir, a menos que el grupo conceda permiso para que asistan invitados. Sin embargo, el derecho de votar no se puede conceder a un invitado.
- Los estatutos de la PTA definen por separado a cada grupo que se reúne: comité, junta ejecutiva y asociación- y asignan responsabilidades y autoridad separadas a cada grupo.
- Una reunión especial se puede convocar para considerar unos o más temas que requieran la acción urgente antes de la reunión regular siguiente.
- El voto de viva voz es el método regular de votación sobre las mociones que requieren mayoría de votos. Si quien preside cree el voto será reñido, puede llamar a votar a mano alzada.
- Un voto emitido poniéndose de pie es el método regular de votación sobre las mociones que requieren un voto de dos tercios. También se utiliza para verificar un voto de viva voz poco concluyente.
- Quien preside puede pedir un conteo de pie o un conteo del pleno para verificar un voto de viva voz poco concluyente.
- Se requiere un voto de dos tercios para cambiar cualquier acción aprobada previamente por el grupo, tales como los estatutos o el presupuesto.
- Se puede aprobar una norma para limitar la longitud de tiempo para cualquier moción y para limitar el número de personas que habla por cada lado, así como el tiempo que se asigne a cada persona que hable.
- Se prohíbe el voto por poder.
- El presidente protege la imparcialidad de la persona que preside ejerciendo el derecho de votar (o absteniéndose) solamente cuando el voto afectará el resultado; es decir, romper un voto empatado o cuando el voto es por boleta.
- Se debe dar a los afiliados aviso escrito sobre todas las reuniones de la asociación, junto con una agenda que incluya todos los temas que se considerarán, por lo menos 10 días antes de la reunión.
- Solamente los afiliados están legalmente calificados para hacer mociones, discutir y votar.



Subsidios y becas de la PTA de California



¿Sabía que la PTA de California otorga subsidios y becas? La PTA de California tiene una variedad de subsidios y becas disponibles para las unidades, consejos, distritos y afiliados.

Vea lo que hay disponible y las fechas límite para solicitudes:

BECAS para educación continua **Fecha límite: 15 de noviembre**

- Voluntarios de la PTA
- Maestros y consejeros con credenciales
- Enfermeras escolares

SUBSIDIOS para unidades, consejos y distritos de la PTA **Fecha límite: 15 de noviembre**

- Educación para padres
- Difusión y traducción
- Artes culturales
- Estilos de vida saludables

BECAS para estudiantes de la preparatoria que se gradúan **Fecha límite: 1 febrero**

Al presentar solicitudes para becas o subsidios, asegúrese de proveer toda información que se pide. Note que las solicitudes deben recibirse en las oficinas de la PTA de California por correo en la fecha límite arriba establecida o antes. No se aceptarán facsímiles.

Asegúrese de revisar la sección de Formularios de la *Carpeta de recursos*, disponible en el sitio web de la PTA de California www.capta.org, para ver los detalles.

~ Comité de Becas y Subsidios

Alerta sobre los estatutos

La edición de los *Estatutos para las PTA/PTSA locales 2009* se aceptarán hasta el **1 de noviembre**. Después de esta fecha, solamente se aceptará la edición de 2010.

Consulte los Estatutos de 2010 enviados en el Servicio por Correo de 2010. Use la Lista de materiales de la PTA y el Formulario para órdenes de materiales para obtener copias adicionales.

Para mayor información sobre los estatutos consulte Administración de la *Carpeta de recursos 2009* Sección 2.4: estatutos para las PTA en California. Visite la página web de los estatutos para encontrar sugerencias útiles para la revisión de los estatutos de unidades y consejos en <http://www.capta.org/sections/management/bylaws.cfm>.

~ Comité de Estatutos

Actualice sus estatutos electrónicamente con

eBylaws

de la PTA. Lea más en www.capta.org

Asuntos de dinero de la PTA Nacional

Correcciones: páginas 22-24 y página 46
Descargue la versión actualizada o las páginas de reemplazo en http://redirect.pta.org/local_leader/1443.htm

"A partir del año fiscal 2010, para las declaraciones presentadas en 2011 o después, las PTA con ingresos anuales brutos mayores de \$50,000 (antes \$25,000) deben presentar el Formulario 990 (Form 990) y el Anexo A (Schedule A). Si los recibos brutos de una PTA son menores de \$200,000 y los activos totales son menos de \$500,000, la PTA puede presentar el Formulario 990-EZ en lugar del Formulario 990. Si los recibos brutos son de \$50,000 o menos, la PTA debe presentar vía electrónica el Formulario 990-N, conocido también como postal electrónica (e-Postcard).

Lista de comprobación de finanzas para el otoño

- ✓ aprobar el informe financiero anual
- ✓ aprobar la auditoria de final del año
- ✓ aprobar el presupuesto
- ✓ remitir todos los informes a la PTA de consejo/distrito
- ✓ presentar la declaración de impuestos para la fecha límite

CADA unidad debe presentar declaración de impuestos 990 al IRS. Póngase en contacto con su PTA de distrito si tiene preguntas

~ Comisión de Finanzas

Para órdenes en línea @
<www.captastore.com>

o con una llamada gratuita:
877-841-2393

Asegúrese de buscar en el sitio web
nuestros especiales y artículos nuevos



Le invitamos a mirar -y compartir- nuestros más nuevos y
más poderosos servicios públicos de información
en que promocionamos la participación de los padres y
las familias, en inglés y español.

www.parentsknowtheanswer.org

Si ya no es presidente de PTA, envíe este mensaje y todos los
envíos de correo inmediatamente a su sucesor.

Los artículos que aparecen en este boletín de noticias se pueden
reimprimir en los boletines de las PTA de unidad, consejo y distrito
solamente. Acredite por favor a la PTA de California.

PTA IN CALIFORNIA

2327 L Street, Sacramento, California 95816-5014
PH (916) 440-1985 • FAX (916) 440-1986

World Wide Web address <www.capta.org> • E-mail <info@capta.org>

Octubre 2010, Boletín oficial de la PTA de California, Volumen 73, No. 1. Se publican
cinco números anuales. Suscripción: \$5.00. Circulación: 4,800. ©2010 California Congress of Parents, Teachers, and Students, Inc. Todos los derechos reservados. PTA®
es una marca de servicio registrada de National Congress of Parents and Teachers.

Presidenta: Jo A.S. Loss

Vicepresidenta de Comunicaciones: Linda Mayo

Editor and fotógrafo: Mark Buchman

Director ejecutivo: Paul Richman

Gerente de Medios y Comunicaciones: Alison Roberts

Diseño: Pat Ruiz

La misión de la PTA de California es de impactar positiva-
mente la vida de todos los niños y las familias, representado
a nuestros miembros, y capacitándolos y apoyándolos con
habilidades en la defensa activa, liderazgo y comunicación.

Aprobado en octubre 2009

La PTA es para todos

Suscríbese a nuestra
recién creada lista de
voluntarios que hablan
español. Al suscribirse,
recibirán información
sobre participación de
los padres, conferen-
cias, entrenamientos,
educación, alertas legisla-
tivas y mucho más.



Por favor, escribanos si tiene sugerencias de cómo
podemos servir mejor a la comunidad hispano
hablante de California. Es importante para nosotros
saber qué piensa usted de lo que estamos haciendo.

Para suscribirse visítenos en
www.ptadecalifornia.org

Próximos eventos

Octubre 2010

Mes de afiliaciones

- 16 Conferencia de Líderes Emergentes de Minorías - Hilton Ontario Hotel
- 23-31 Semana del Listón Rojo
- 31 Vencimiento de afiliación en la PTA - Únase a la PTA/
¡Apoye a la PTA ahora!

Noviembre 2010

- 1 Portada de Resolución DRAFT y acciones de la Convención*
- 1 Búsqueda de tema de "Reflections" 2012-13*
- 1 Premio de Pájaro Madrugador de Afiliación *
- 15 Premio del Club del Presidente *
- 15 Solicitudes de becas para educación continuada *
 - Voluntarios de la PTA
 - Maestros y consejeros con credenciales
 - Enfermeras escolares
- 15 Solicitudes de subsidio para las PTA de unidad, consejo y distrito *
 - Educación de los padres
 - Difusión y traducción
 - Artes culturales
 - Estilos de vida saludables
- 15 Formularios de impuestos y de gobierno (fecha límite)
-si el año fiscal termina el 30 de junio

* deben estar en la oficinas de la PTA estatal.

112 Convención Anual de la PTA de California
28 de abril a 1 de mayo, 2011
Centro de Convenciones de Long Beach