

2011 - Convención de la PTA de California Resolución A

Conciencia en las escuelas sobre el Desfibrilador Externo Automatizado (AED)

- 1 CONSIDERANDO, que la PTA de California busca promover políticas públicas y acciones que protejan la salud y la seguridad de todos los niños y las familias; y
- 2 CONSIDERANDO, que cada año aproximadamente suceden 295 mil paros cardiorrespiratorios súbitos (SCA) en Estados Unidos que afectan a personas de toda edad, nivel de forma física, género y raza, y que mata más personas que el cáncer de mama, cáncer de pulmón y el sida combinados; y
- 3 CONSIDERANDO, que se calcula que en Estados Unidos, sobrevive sólo del 5 por ciento a 7 por ciento de las personas que sufren un paro cardíaco súbito; y
- 4 CONSIDERANDO, que las tasas de supervivencia se reducen en aproximadamente 10 por ciento por cada minuto que pasa después de que empieza un paro cardíaco repentino; y
- 5 CONSIDERANDO, que un paro cardíaco súbito es reversible en la mayoría de las víctimas si se trata en pocos minutos con desfibrilación para restaurar un latido normal; y
- 6 CONSIDERANDO, que la Resolución Concurrente de la Asamblea de California No. 57, relacionada con programas de desfibrilador externo automatizado insta a todas las escuelas públicas de California de K-12 a implementar un programa de AED; ahora por lo tanto,
 - 1 SE RESUELVE, que la PTA de California inste a sus unidades, consejos y distritos a alentar a las escuelas locales y distritos escolares para que apoyen la adquisición de los AED para el campus de la escuela; además
 - 2 SE RESUELVE, que la PTA de California inste a sus unidades, consejos y distritos a alentar a las escuelas locales y distritos escolares a implementar Programas de Desfibriladores de Acceso Público que incluyan el mantenimiento, pruebas y los requerimientos de capacitación para personal en el plantel y, además
 - 3 SE RESUELVE, que la PTA de California inste a sus unidades, consejos y distritos a alentar a las escuelas locales y distritos escolares a colaborar con las organizaciones y fundaciones a fin de ayudar en la compra de

Resolución A, Conciencia en las escuelas sobre el Desfibrilador Externo Automatizado (AED)...

los AED y la aplicación de Programas de Desfibriladores de Acceso Público que incluyan el mantenimiento, pruebas y administración de registros.

Cuerpo que origina el documento:

Comisión de Salud, Junta de Gerentes de la PTA de California

Acción de organizaciones de PTA

(una postura de apoyo quiere decir que un cuerpo de la PTA aprobó enviar la resolución a los delegados de la Convención)

Junta de Gerentes de la PTA de California

Postura

Apoyo

Resumen de fondo

El paro cardíaco súbito (SCA) es una falla eléctrica del corazón. Normalmente la primera señal es el colapso. La lesión cerebral comienza en cuatro a seis minutos. El único tratamiento efectivo para un SCA es la desfibrilación. Un desfibrilador externo automatizado (AED) es un dispositivo simple, pequeño, portátil, aprobado por la Oficina de Medicamentos y Alimentos (FDA) para su uso por personas no profesionales de la medicina. El AED restaura el corazón de la víctima a un ritmo normal.

Los Programas de Desfibriladores de Acceso Público (PAD) colocan AED en lugares públicos, accesibles y visibles. El SCA puede sucederle a cualquier persona, en cualquier momento, sin aviso. Se calcula que uno de cada 500 niños tiene un problema del corazón sin detectar y a menudo la primera señal es un SCA.

El tiempo es crítico. En la mayoría de los casos la vida o muerte se determinan antes de que llegue ayuda profesional.

Las PTA en toda California pueden proteger la seguridad y el bienestar de los niños aumentando la conciencia sobre los AED en las escuelas e instando a los distritos escolares a implementar programas PAD.

###

2011 - Convención de la PTA de California

Resolución B

Educación de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)

- 1 CONSIDERANDO, que la PTA de California cree que para seguir siendo competitivo en una sociedad globalizada, Estados Unidos tiene la responsabilidad de proveer programas educativos y servicios de apoyo para desarrollar ciudadanos responsables y productivos para el futuro; y
- 2 CONSIDERANDO, que el sistema de educación de Estados Unidos de K-12 no prepara adecuadamente a los alumnos con conocimientos en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) para competir por puestos de trabajo en la fuerza laboral globalizada del siglo XXI ; y
- 3 CONSIDERANDO, que muchas de las minorías étnicas y las mujeres históricamente han sido insuficientemente representadas entre quienes obtienen títulos STEM; y
- 4 CONSIDERANDO, que una escasez de maestros altamente calificados de STEM y la falta de capacitación, preparación y desarrollo profesional de los maestros STEM da como resultado que los jóvenes carezcan de destrezas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de matemáticas necesarias para trabajar en la nueva economía mundial; y
- 5 CONSIDERANDO, que la educación de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas es una importante cuestión nacional; por tanto,
 - 1 SE RESUELVE que la PTA de California, sus unidades, consejos y distritos trabajen con las autoridades, empresas y educadores a fin de apoyar el esfuerzo para mejorar la educación de STEM que permita a más estudiantes adquirir destrezas para el acceso a la educación superior y el empleo dentro de la fuerza laboral del siglo XXI; y además,
 - 2 SE RESUELVE que la PTA de California, sus unidades, consejos y distritos apoyen el esfuerzo para abordar la insuficiente representación de las minorías y las mujeres en los campos STEM; y además,
 - 3 SE RESUELVE que la PTA de California, sus unidades, consejos y distritos apoyen la legislación para la contratación, capacitación innovadora y desarrollo profesional para educadores STEM; y además,

Resolución B, Educación de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)...

- 4 SE RESUELVE que la PTA de California, sus unidades, consejos y distritos alienten la integración de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas en las actividades cotidianas; y además,
- 5 SE RESUELVE que la PTA de California, sus unidades, consejos y distritos aumenten la conciencia sobre las oportunidades disponibles para los estudiantes educados en carreras STEM; y
- 6 SE RESUELVE que la PTA de California presente esta resolución a la PTA Nacional para su examen en la Convención de la PTA Nacional.

Cuerpo que origina el documento:

Comisión de Educación, Junta de Administradores de la PTA de California

Acción de organizaciones de PTA

(una postura de apoyo quiere decir que un cuerpo de la PTA aprobó enviar la resolución a los delegados de la Convención)

Distrito de PTA de Peralta

PTA Consejo de Fremont

Centerville PTSA secundaria

Junta de Administradores de la PTA de California

Postura

Apoyo

Apoyo

Apoyo

Apoyo

Resumen de fondo

Educación de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)

Se prevé que las oportunidades de empleo en las ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) crecerán más rápido que el promedio de todos los demás puestos de trabajo, pero el número de graduados universitarios de Estados Unidos preparados para carreras STEM no satisfará la demanda. Este déficit se ve agravado por dos factores: los estudiantes estadounidenses, en promedio, tienen calificaciones por debajo de muchas naciones desarrolladas en conocimiento científico y alfabetización; y las mujeres y ciertas minorías están subrepresentadas en educación STEM.

El Equipo de Trabajo de California para la Educación de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas ha creado un marco de política y apoyo a las escuelas de California a fin de mejorar la competitividad de California en la economía mundial. Además, en 2010, el Consejo Nacional de Ciencia identificó áreas de necesidad: políticas que apoyen una rigurosa preparación STEM para los maestros; el apoyo al desarrollo del potencial STEM en todos los grupos demográficos de estudiantes, especialmente en zonas urbanas y rurales económicamente desfavorecidos; y una cultura de padres, educadores y estudiantes que celebre el pensamiento innovador y la excelencia académica.

###